

Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se comparará el desempeño en comprensión lectora de alumnos que inician el primer año de la escolaridad secundaria, antes y después de la aplicación de una propuesta de intervención específica.

OBJETIVOS

- Diseñar e implementar una propuesta de intervención con los docentes, destinada al contexto de enseñanza áulica,
- Comparar el desempeño en comprensión lectora antes y después de la implementación de la propuesta.
- Estimar el impacto de la propuesta de intervención.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio cuasi-experimental, longitudinal, en el que se evaluará a un grupo de alumnos de primer año antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010)

Luis Ángel Roldán

Prof. en Psicología
Facultad de Psicología - UNLP
Telma Piacente
Verónica Zabaleta
Ciencias Sociales y Humanas
angelroldan1990@gmail.com

RESULTADOS

Se espera que la implementación de la propuesta tenga efectos sobre la comprensión lectora de los alumnos que inician la escolaridad secundaria, tal como se ha demostrado en otras investigaciones (Ripoll y Aguado, 2014). Asimismo se espera que los docentes que participen de la investigación se apropien de los conocimientos científicos para mejorar su práctica cotidiana.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un aprendizaje en sí mismo, y además, la vía de acceso a otros conocimientos disciplinarios propios del nivel educativo secundario. La investigación e intervención en este campo se torna un eje predilecto para contribuir a la inclusión educativa, social y laboral de los jóvenes que asisten a las escuelas de la provincia.

